

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ

Байкальский институт природопользования СО РАН

Бурятский государственный университет

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
им. В.Р. Финанова

*Опыт и традиции этнического  
природопользования*

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
(чтения памяти профессора С.Б. Поминова)

17-19 сентября 2003 года

Улан-Удэ  
2003

Большое внимание уделяется укреплению здоровья учащихся, что особенно актуально в настоящее время. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон для учебы в течение года.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ № 60 ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Банзарханова Б.Л., Мородоев И. В.

Средняя школа №60

Деятельность нашей школы основана на идее интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательно-воспитательное пространство, где ребёнок имеет реальную возможность свободы выбора для развития своих способностей и талантов. Ребёнок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать в его многообразной жизни; ребёнок- инвалид - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Наша основная цель - это содействие в улучшении качества жизни ребёнка, имеющего инвалидность, защита и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что облегчит их интеграцию в общество и создаст предпосылки для независимой жизни, в пробуждении социальной активности подростков, которые традиционно воспринимались обществом как больные, нуждающиеся в милосердном отношении людей, в воспитании в них чувства собственного достоинства, стремления к самоопределению, в формировании способности к выбору жизненной позиции, чтобы они не довольствовались ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, а стремились активно участвовать в преобразовании, направленных на улучшение жизни общества.

Одна из задач деятельности нашей школы - это формирование у детей целостного научного мировоззрения, экологической культуры. Одно из направлений деятельности школы - реализация программы экологического образования.

Целью и ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности детей в решении экологических проблем, задач устойчивого (поддерживаемого) развития биосфера и общества. Экологическая ответственность как ключевая характеристика человека означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Стратегические цели экологического образования включают воспитание таких качеств личности, как: ответственность за состояние природного, социального и культурного окружения, которые определяют условия жизни человека и на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности; ответственность за своё здоровье, здоровье других людей; потребность и навыки работы по охране окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей.

Экологическое образование интегрирует естественнонаучные обществоведческие подходы в исследовании окружающей среды. Выполнение программы экологического образования в школе осуществляется через работу клуба «Ойкумена».

Программа экологического образования в школе состоит из следующих этапов:

1. Сообщение учащимся определенных знаний об основах экологии как науки. Основные темы, изучаемые на занятиях клуба «Ойкумена»:

1. Общие вопросы экологии
2. Экосистемы и взаимоотношения живых организмов
3. Биосфера - глобальная экосистема
4. Человек в биосфере
5. Человечество в биосфере (социоприродные экосистемы).

II.Формирование образа окружающего мира, реальной действительности на практических занятиях.

- Лабораторные занятия
- ЭксCURсии
- Туристические однодневные и многодневные походы.
- Участие детей в школьных, городских, республиканских и всесоюзных конференциях, брэйн-рингах.

III Вооружение ребёнка умениями, навыками-способами творческой, исследовательской деятельности.

1.Заключение договора с кафедрой ботаники БГУ по организации теоретических занятий и занятий по подготовке к летнемуному сезону.

2. Организация и проведение занятий по окладению умениями, навыками творческой и исследовательской деятельности.

IV. Применение теоретических знаний на летней полевой практике (палаточный лагерь «Ойкумена», Прибайкальский район, п. Горячинск)

Цель - изучение и сохранение биоразнообразия прибрежной зоны Байкала.

Тематика занятий:

- Вступительная беседа: методы сбора и фиксации зоологических объектов, гербаризация растений.
- Закладка экологической тропы.
- Установка информационных щитов.
- Камеральная обработка собранного материала.
- Наблюдения за чешуекрылыми.
- Фиксация зоологических объектов. Гербаризация растений.
- Лекарственные растения на экологической тропе.
- Наблюдения за птицами побережья озера Байкал
- Работа на гори – изучение флоры нарушенных местообитаний энтомофауны ослабленных пожаром деревьев
- Экологическая тропа (радоновый источник).
- Обработка и гербаризация сборов.
- Очистка берега от мусора
- Обработка гербария
- Растительные сообщества: их структура (горизонтальная и вертикальная проекция )
- Эколого-краеведческая экскурсия до р. Наитмовка.

- Мини-конференция по итогам работы.(выступления ребят по темам).

На 2003-2004 учебный год планируется продолжить непрерывное экологическое образование в школе и в БГУ. необходимо решение следующих задач:

- Определить основные типы растительных сообществ окрестностей п. Горячинск Прибайкальского района.

- Изучить видовое разнообразие растительных сообществ.

- Проводить экскурсии по экологической тропе

- Продолжить очистку прибрежной зоны озера Байкал

- Проводить просветительскую работу с местным населением и отдыхающими

- Изучить разнообразие лесов окрестности пос. Горячинск.

- Познакомиться с основами лесоведения.

- Изучить биологию стволовых вредителей деревьев окрестности пос. Горячинск.

- Наблюдение за посаженными реликтовыми деревьями.

Изучение природных (физических) явлений на Байкале. Летняя полевая практика даёт возможность:

1. Формировать экологическую культуру и мировоззрение;
2. Закрепить теоретические знания по региональной экологии, географии и охране природы;

3. Выработать практические умения и навыки пребывания на природе;

4. Знакомство с основами полевой экологической, краеведческой, этнографической исследовательской работы.

Дальнейшая реализация программы экологического образования будет проходить также под руководством и по плану БГУ. Эти исследования очень длительные и результатом этой работы будет изучение, сохранение и восстановление биоразнообразия Байкальского региона.

Экологическое образование даёт возможность гармоничного развития всех потенций личности ребёнка – инвалида, сохранить техническое и нравственное здоровье, необходимый и достаточный для адаптации в современной цивилизации объём знаний, какими должен обладать выпускник школы, чтобы реализовать себя, чтобы жить с нами и без нас, для себя и для всех.